

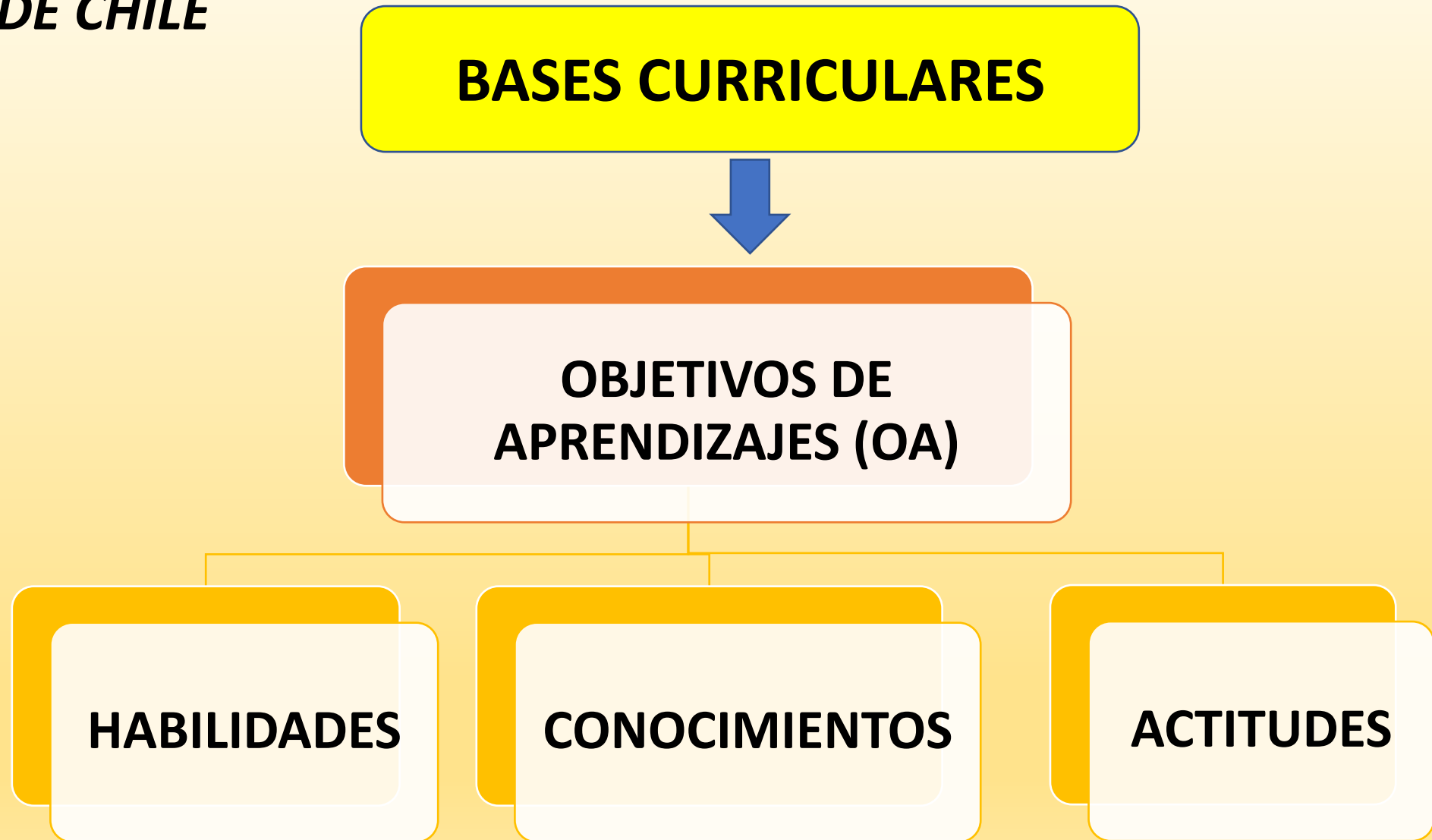


SEMINARIO

**“BUENAS PRÁCTICAS Y
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE
LA ESCUELA BÁSICA VALENTÍN LETELIER”**

Calama – Región de Antofagasta - Chile

ORGANIGRAMA CURRICULAR DE MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE CHILE



HABILIDADES

**RESOLVER
PROBLEMAS**

MODELAR

REPRESENTAR

**ARGUMENTAR Y
COMUNICAR**

EJES TEMÁTICOS

NÚMEROS Y OPERACIONES

PATRONES Y ALGEBRA

GEOMETRÍA

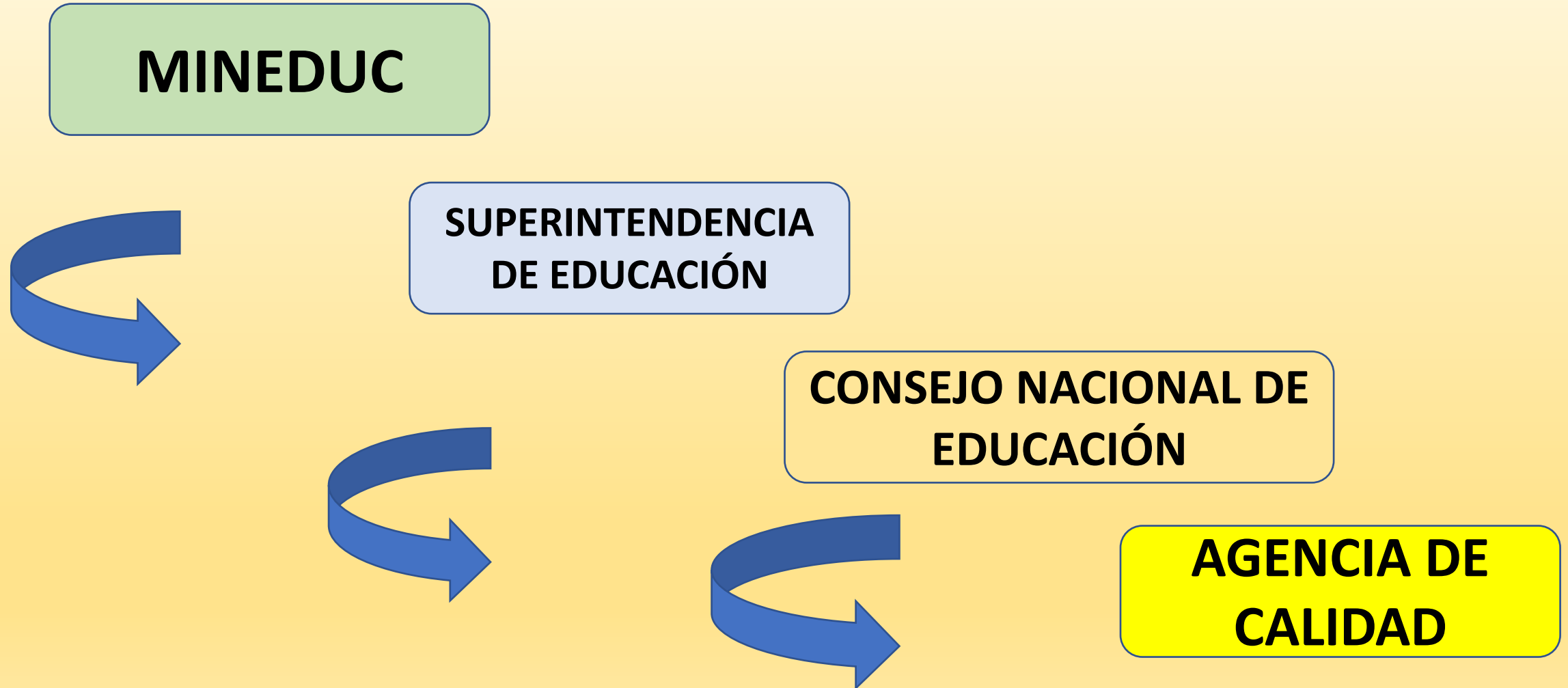
MEDICIÓN

DATOS Y PROBABILIDADES

ACTITUDES

- a) Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas
- b) Confianza; creer en la propia capacidad para aprender matemática y superar desafíos.
- c) Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia
- d) Manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico
- e) Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades
- f) Expresar y escuchar ideas de forma respetuosa.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO



ESCUELA





Escuela Básica Valentín Letelier - Equipo Directivo

CONDICIONES PARA EL MEJORAMIENTO

NORMALIZACIÓN

CULTURA DEL NOSOTROS

DISCIPLINA

ASISTENCIA

AUTOESTIMA

PUNTUALIDAD

CONVIVENCIA ESCOLAR

MISIÓN

CLIMA DE AULA

VISIÓN

MOTIVACIÓN

1998

2005

FOCO ESPECIAL EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES

INSTALACIÓN DE SISTEMAS INTERNOS DE EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO DE AVANCES DE APRENDIZAJES

COBERTURA CURRICULAR

APOYO A LOS DOCENTES

MONITOREO Y RETROALIMENTACIÓN

2005

1° alza importante SIMCE

2008

GESTIÓN INSTITUCIONAL CENTRADA EN LO PEDAGÓGICO

MEJORA CONTINUA

EXCELENCIA ECADÉMICA

INCLUSIVA

TRAYECTORIA DE MEJORAMIENTO

INNOVADORA

ACOGEDORA, PARTICIPATIVA Y SEGURA

NUESTRO CENTRO DE ATENCIÓN LOS ALUMNOS/AS

NUESTRO FOCO LOS APRENDIZAJES

FORMACIÓN INTEGRAL Y VALÓRICA

2008

MEJORAMIENTO SOSTENIDO Y CONTINUO

2018

1998

2005

2008



2012

2015

2018

MEJORAMIENTO CONTINUO Y SOSTENIDO

ELEMENTOS DE CONTINUIDAD

- Aprendizaje de los estudiantes como horizonte permanente.
- Asumir iniciativas de gobierno favorables a la escuela tempranamente.
- Planificación del mejoramiento con fuerte participación docente.
- Condiciones laborales adecuadas.
- **Liderazgo directivo**: Líder pedagógico, altas expectativas, movilizador y articulador de procesos.



Esperanza

2019

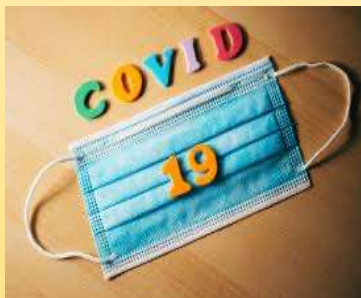
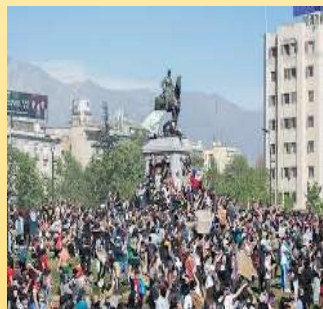
2020

2021

2022

2023

2024



Desarrollo Profesional Docente (DPD)

La Ley 20.903 promueve que los saberes docentes se desarrollen en el marco de experiencias apoyadas en comunidades de aprendizajes para el mejoramiento de la práctica pedagógica.

Docentes:

- ***Motor principal del éxito***
- ***Agentes que guían la educación***
- ***Respetan y son respetados***



Enfoque tradicional



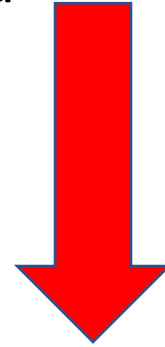
Aprendizaje colaborativo

Las políticas de Desarrollo Profesional Docente han transitado desde un enfoque tradicional basado en el individuo hacia el ***aprendizaje colaborativo***.

Considerando la unidad educativa y la comunidad de docentes como un espacio efectivo de desarrollo profesional.

- *El aprendizaje colaborativo* es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de desarrollo profesional docente.

su esencia



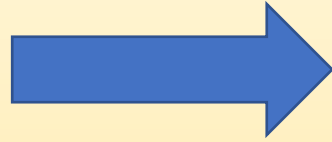
Que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional.

¿Cómo definimos una buena práctica?

- *Conjunto de acciones que de acuerdo a los integrantes de la comunidad escolar, responde de forma pertinente a un problema o aporta al logro de determinados propósitos en función de las circunstancias, particulares en que se encuentran y con expectativas de resultados compartidos.(MBDL)*

Crterios para definir una buena práctica

Es sistemática



Objetivos explícitos



Actividades
secuenciadas

Institucionalizada



Compartida



Articulada

PME
PEI

B u e n a P r á c t i c a

Permanente revisión y ajuste

R E T R O A L I M E N T A C I Ó N



Monitoreo



Seguimiento



Evaluación

Avances o efectividad en el logro del propósito = Efectivas

Carácter innovador: en cuanto abordan de manera pertinente y creativa problemáticas de la comunidad educativa.

Son experiencias con ***potencial movilizador y orientador*** al ser un ejemplo contextualizado de cambio.

Orientada al ***mejoramiento*** de la formación y los aprendizajes de los estudiantes.

¿Cómo se difunden las “Buenas Prácticas”

- Publicación en versión impresa y en línea.
- Actividades de socialización.
- Encuestas
- Seminarios
- Pasantías de estudios
- Intercambio de experiencias

¿Quiénes publican las buenas prácticas?

- Sistema de Aseguramiento de la Calidad
- Ministerio de Educación
- Superintendencia de Educación
- Agencia de Calidad de Educación
- Otros

Responsables de levantar, validar o publicar todas las buenas prácticas identificadas desde los E.E





● CON MENSAJES POSITIVOS CELEBRARON DÍA DE CONVIVENCIA Y VIDA SALUDABLE EN LA "VALENTÍN LETELIER"

Lunes, 28 de Abril de 2014 10:54 | Author: Willy Briceño Romero |



Con distintas iniciativas en la Escuela D-131 Valentín Letelier de Calama, se sumaron a la celebración de las festividades de la convivencia escolar, vida saludable y actividad física, en donde los alumnos y las alumnas intercambiaron mensajes positivos con caritas felices dibujadas por ellos mismos en globos de distintos colores y disfrutaron de la degustación de comida saludable y baile entretenido.

El coordinador de educación extraescolar y tiempo libre, Guillermo Araya Peraita, señaló que la idea era aunar estas iniciativas -convivencia escolar, vida saludable y actividad física-. "La novedad de este año en relación a otros, es que cada niño recibió un globo en el cual dibujó caritas felices o escribió algún mensaje positivo, el que posteriormente intercambió con sus compañeros", indicó.

Mientras que el orientador de la unidad educativa municipalizada de la comuna, Wilson González Angulo, manifestó que "hemos aprovechado esta ocasión para complementar las dos actividades, de sana convivencia y de la vida sana haciendo participar a todos los alumnos del establecimiento, en juegos recreativos, baile entretenido y competencias deportivas encargadas al coordinador extraescolar. Este módulo está establecido dentro de las opciones que hemos planificado para este año".

Para concluir, la directora de la Escuela Valentín Letelier, Luis Morgado Casanova, precisó que "sin descuidar el aspecto pedagógico, consensuamos las actividades de vida saludable y física, ya que tenemos diversos desafíos por delante como son la evaluación del Sistema de Medición de Calidad de la Educación (SIMCE), cuyos resultados se conocerán en la presente semana, con la finalidad de efectuar algunos cambios de ser necesario o de continuar de la misma forma en el proceso del desarrollo académico en la unidad educativa".

También se refirió a los indicadores de calidad que están trabajando en el último tiempo, como son: autoestima académica y motivación adecuada, asistencia destacada, nivel de participación y formación ciudadana alto y clima de convivencia escolar positivo.

<http://www.comdescalama.cl/index.php?view=article&catid=2:noticias-rea-de-educaci&i...> 29-04-2014



Valentín Letelier resultó como la escuela más efectiva de todo Chile

INVESTIGACIÓN. La Universidad Diego Portales estudió a todas las colegios en cuanto al valor agregado que entregan.

La escuela Valentín Letelier sigue cosechando triunfos, esta vez resultó en el primer lugar de una investigación que realizó la Universidad Diego Portales para medir el valor agregado que entregan los establecimientos a la educación en Chile.

Frente a este título, Luisa Morgado, directora de la escuela, dijo que "no imagina varios futuros, como el resultado del título en los últimos meses, el sistema de evaluación de docentes y la cla-

ificación de escuela winner, que lo hace el ministerio de Educación de acuerdo a los resultados y algunos indicadores de eficiencia interna".

En cuanto al último punto, Morgado explicó que se refiere al trabajo de maricón, rituales y repeticiones.

Agregó que "respecto al fin, hemos permitido por ser un establecimiento con mejores resultados y acciones por las mejores alas, es decir, que desde 2006 hasta la fecha hemos tenido un notable progre-

so".

ESTRATEGIA

A pesar que este no es un premio y solo una posición, la directora señaló que es "una gran señal, pero todo esto es producto del sacrificio, del esfuerzo, la perseverancia y el compromiso de todos los actores de la escuela, pues el mérito es de la dirección y los profesores, uno de todos, involucrados en los resultados".

Añadió, señaló que siempre está en la búsqueda

"de nuevas estrategias de enseñanza, pero si una mañana me la entregan otra, además, en otros términos la Subvención Escolar Preferencial, que nos permite adquirir recursos humanos como maestros para tener un mejor aprendizaje y que sea de calidad".

Actualmente esta escuela cuenta con 32 profesores y más de 600 alumnos, quienes ya están "prácticamente acostumbrados a los premios, pero esto es una dosis de preocupación y una exigencia mayor, pues nuestra meta es siempre hacer lo mejor sin excusadas. La clave es el compromiso de todos los actores".



LOS PROFESORES ESTÁN FELICES POR ESTE LOGRO.

Carpeta de proyectos

La escuela Valentín Letelier cuenta con una radio comunitaria, la que podría ser mejorada con una sala de transmisión, el lugar ideal para algunos alumnos empujados por una minera local.

	Nombre establecimiento	Comuna	Región	Lectura	Matemática
1	Liceo Bicentenario San Pedro de Puente Alto	Puente Alto	RM	313	332
2	Instituto Bicentenario José Miguel Carrera	San Antonio	Valparaíso	313	327
3	Liceo Municipal Nacional de Maipú	Maipú	RM	310	324
4	Escuela Cerro Sombrero	Primavera	Magallanes	298	324
5	Escuela Básica Paillaco	Pucón	La Araucanía	307	311
6	Escuela América Latina	Romeral	Maule	304	312
7	Liceo Araucanía	Villarrica	La Araucanía	294	321
8	Escuela Amelia Vial de Concha	Hualañé	Maule	288	322
9	Escuela La Huerta de Mataquito	Hualañé	Maule	310	296
10	Escuela Básica Valentín Letelier	Calama	Antofagasta	303	300



LOS QUE MÁS AVANZARON EN CHILE

Más de 230 mil estudiantes, esto es el 94% de los jóvenes matriculados en 8º Básico, rindieron el Simce en 2011. De los 5.800 establecimientos evaluados, poco más de 1.600 aumentaron sus puntajes promedio en lectura y matemática con respecto a la medición de 2000. Los siguientes son los 10 colegios que lograron dar el mayor salto en sus resultados.

Rk	Establecimiento	Comuna	Dependencia	NSE	Avance (ptos.)	Resultados			
						Lectura 2000	Mat. 2000	Lectura 2011	Mat. 2011
1.	Colegio Neruda	La Pintana	Municipal	B	75,5*	199	202	265	285
2.	Colegio Bicentenario Indómito	Purén	Municipal	B	77*	214	213	296	285
3.	Escuela América Latina	Romeral	Municipal	B	75*	239	227	304	312
4.	Colegio José Arrieta	La Reina	Subvencionado	C	72,5*	236	220	285	316
5.	Colegio Santa María La Florida	La Florida	Subvencionado	D	72*	226	222	287	305
5.	Colegio Padre Damián de Molokai-Fundación Belén Educa	La Unión	Subvencionado	B	72*	238	221	299	304
7.	Colegio George Washington	Independencia	Subvencionado	E	71*	216	203	276	285
8.	Colegio San Ignacio de Calama	Calama	Particular	C	68,5*	264	244	316	329
9.	Escuela Básica Valentín Letelier	Calama	Municipal	D	67*	234	235	303	300
10.	Colegio Mozart	Machali	Subvencionado	B	66,5*	230	239	294	308

Fuente: Mineduc // NSE: Nivel socioeconómico. A: Bajo; B: Medio-Bajo; C: Medio; D: Medio-Alto; E: Alto. * Puntaje superior al 2000 superior de los colegios que más avanzaron entre 2000 y 2011.

La directora de la Escuela D-131 relató en Santiago sobre el mejoramiento de la educación municipal.

05.06.2014 El recinto escolar Valentín Letelier de Calama ha tenido en los últimos diez años un aumento considerable de los rendimientos Simce de sus alumnos.



LUISA MORGADO CASANOVA - DIRECTORA ADP



Revista de Educación N°
369.Dic 2014

Diez experiencias de inclusión desarrollo de habilidades y educación integral hoy



Escuelas que mejoran: Aprendizajes desde la experiencia

GUÍA DE TRABAJO BASADA EN EL LIBRO “LO APRENDÍ EN LA ESCUELA”.

¿ Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?





University
of Glasgow

School of
Education

Proyecto de investigación PGT
Education, Public Policy and
Equity

‘Perceived success factors in classroom dynamics in an outstanding school serving socioeconomically vulnerable students: case study of a Chilean primary school’

Factores de éxito percibido en las dinámicas de clases en una escuela de alto rendimiento atendiendo estudiantes socio-económicamente vulnerables: Caso de estudio de una Escuela Básica Chilena
“Escuela Valentín Letelier de Calama”



- Estrategias pedagógicas orientada a resultados.
- Uso de estrategias de evaluación progresivas.

Evaluación del contenido

Implementación del contenido

- Adaptaciones prácticas del contenido curricular.
- Articulación entre asignaturas.
- **Uso de estrategias lúdicas.**
- Uso de la tecnología
- Planificación estratégica
- Innovación y creatividad

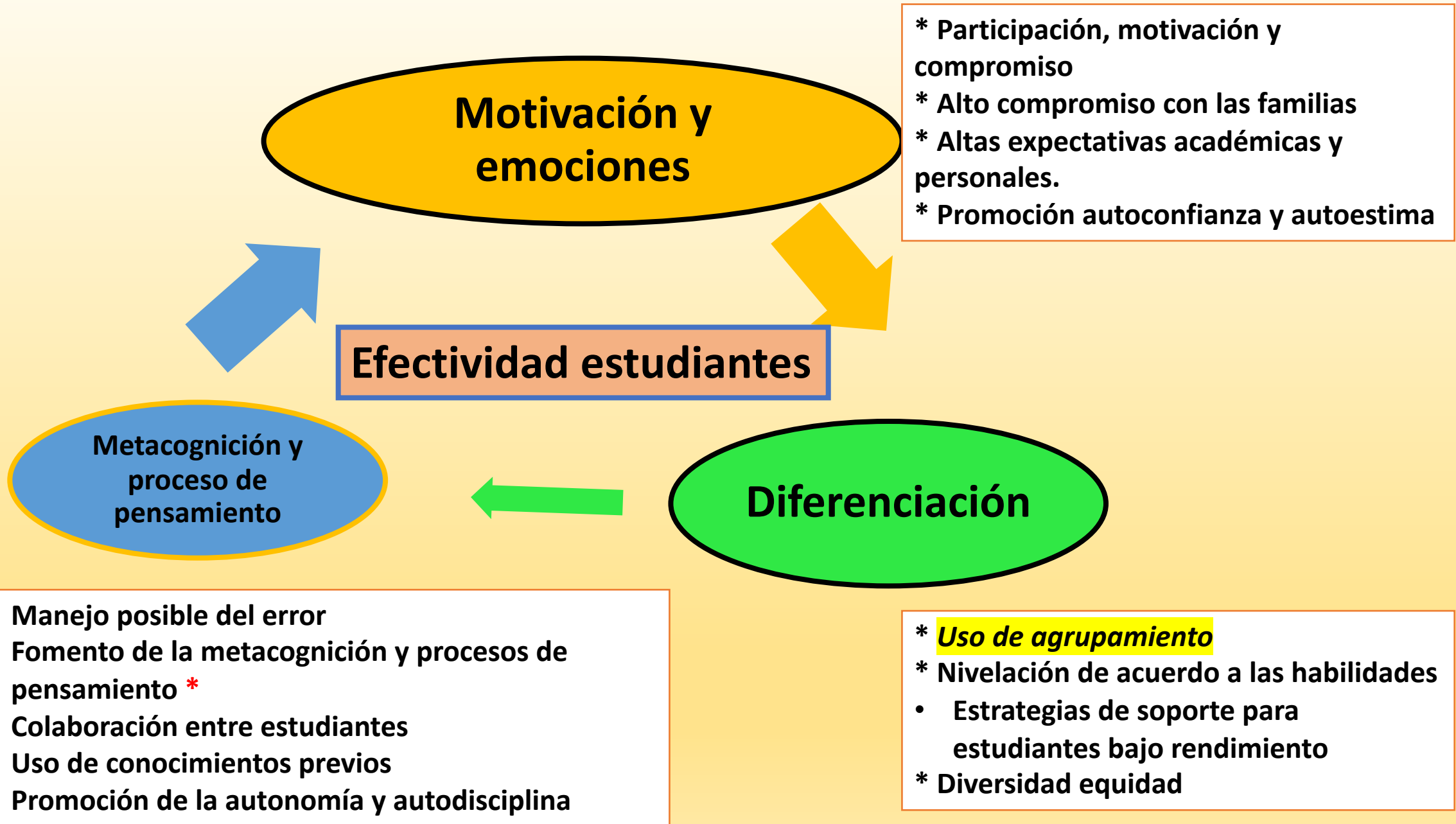
Efectividad en la sala de clases

Adaptación del contenido

- Flexibilidad curricular planificación y gestión de clases.
- Contextualización curricular basadas en las necesidades de los estudiantes.

Contexto de aprendizaje

- Cambio de los espacios de aprendizaje



Orientación a los estudiantes

Profundo conocimiento y empatía acerca de las características y contextos de los estudiantes.

Lazo afectivo positivo y cercanía con los estudiantes.

Innovación y cambio

```
graph TD; A[Innovación y cambio] --> B[Apertura al cambio]; A --> C[Apertura a la innovación y nuevas ideas];
```

Apertura al cambio

Apertura a la
Innovación y
nuevas ideas

Las escuelas con los programas educativos más innovadores

CALAMA. Establecimientos educacionales municipalizados buscan mejorar la educación de escolares calameños a través de innovadoras ideas y programas especializados.



LA ESCUELA D-131 VALENTÍN LETELIER VIENE HACIENDO LARGO TIEMPO REALIZANDO UN EXCELENTE TRABAJO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO Y EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Motivación y compromiso

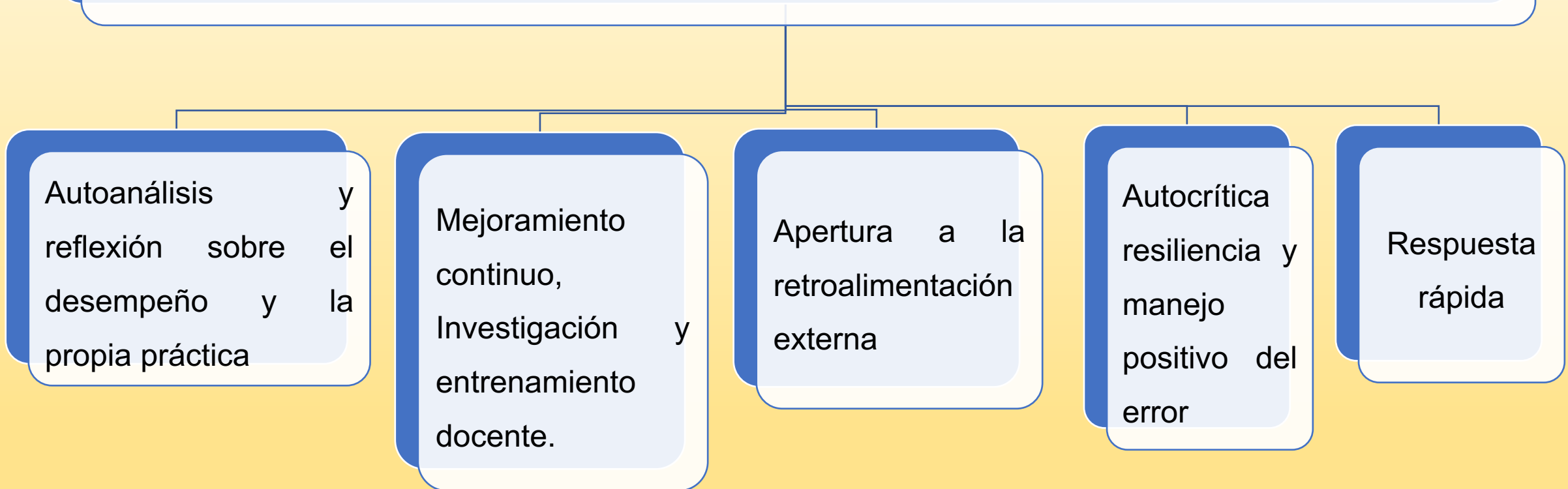
```
graph TD; A[Motivación y compromiso] --> B[Seguridad y confianza en los profesores]; A --> C[Automotivación compromiso y foco proactivo.]; A --> D[Altas expectativas en la gestión docente];
```

Seguridad y
confianza en los
profesores

Automotivación
compromiso y
foco proactivo.

Altas
expectativas en
la gestión
docente

Profesionalismo y mejoramiento



Autonomía y flexibilidad

```
graph TD; A[Autonomía y flexibilidad] --> B[Planificación y gestión de clases]; A --> C[Adaptabilidad]; A --> D[Eficiencia en la gestión del tiempo];
```

Planificación y
gestión de clases

Adaptabilidad

Eficiencia en la
gestión del
tiempo

Colaboración

```
graph TD; A[Colaboración] --- B[Colaboración comunicación y metas de aprendizajes compartidas]
```

Colaboración comunicación
y metas de aprendizajes
compartidas

**ESCUELA
AUTÓNOMA**

SNED

EFFECTIVA

**SIMCE
SOBRESALIENTE**

Nuestros Resultados

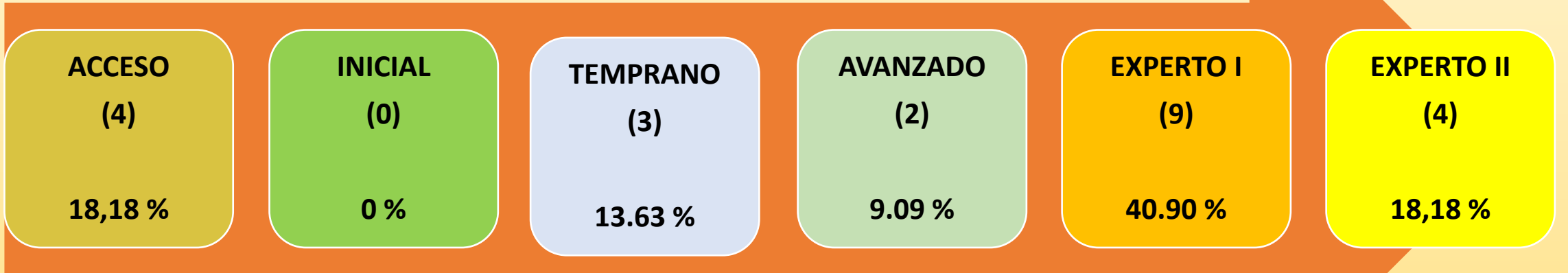
DESTACADA

**ESCUELA
DESEMPEÑO
ALTO**

**RED
DE
LÍDERES**

SISTEMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Ley N° 20.903 (04-03-2016)



Total docentes :22 -100%

68.17 %

RESULTADOS SIMCE SEGUNDOS AÑOS 2012 AL 2015 (4 mediciones)

Asignatura	2012	2013	2014	2015
COMPRESIÓN LECTORA	253	284	264	284
DIFERENCIA		+ 31	- 20	+ 20

RESULTADOS EDUCATIVOS SEXTOS AÑOS



	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Año		Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	-----
Puntaje		260	293	290	293	-----	286

RESULTADOS SIMCE SEXTOS AÑOS 2013 AL 2016 (4 mediciones)

Asignaturas	2013	2014	2015	2016
C. Lectora	259	288	280	284
Matemática	260	299	301	301
Historia, Geo	---	---	281	279
C. Naturales	---	255	---	---
PROMEDIO	260	293	290	293

RESULTADOS EDUCATIVOS OCTAVOS AÑOS



	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Año	Convenio	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5		
Puntaje		281	281	286	-----	282	-----	287



RESULTADOS EDUCATIVOS CUARTOS AÑOS

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Año	Direc. Interin	convenio	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	-----	-----	-----	Año 1
Puntaje		292	285	297	297	297	291	-----	-----	-----	278

PROMEDIO SIMCE CUARTOS AÑOS - 2023



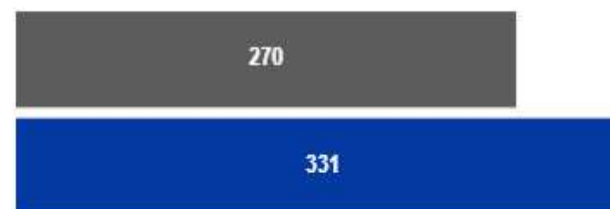
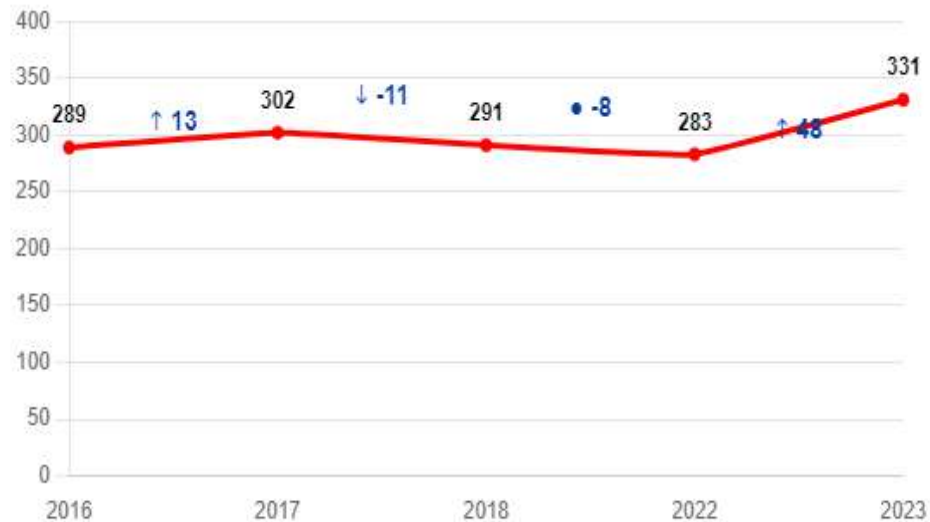
PROMEDIOS	Lectura	Matemática	Difer.
Promedio Escuela "Valentín Letelier"	331	321	
Promedio Nacional	272	259	+ 62
Promedio Regional	273	257	+ 64
Promedio Comunal	278	262	+ 59
Promedio Escuelas Comdes	277	263	+ 58

Resultados en cada prueba Simce



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

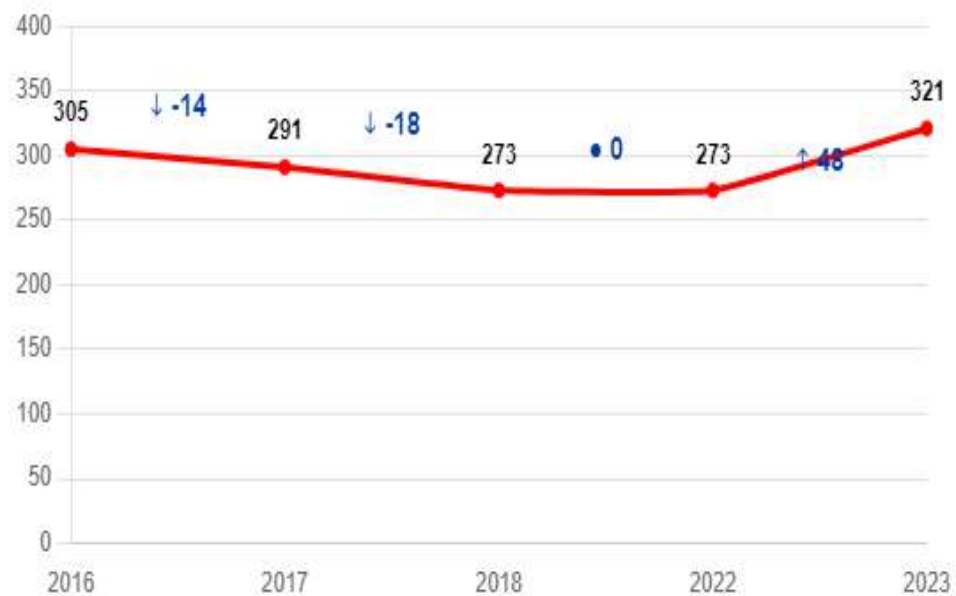
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 61



Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE

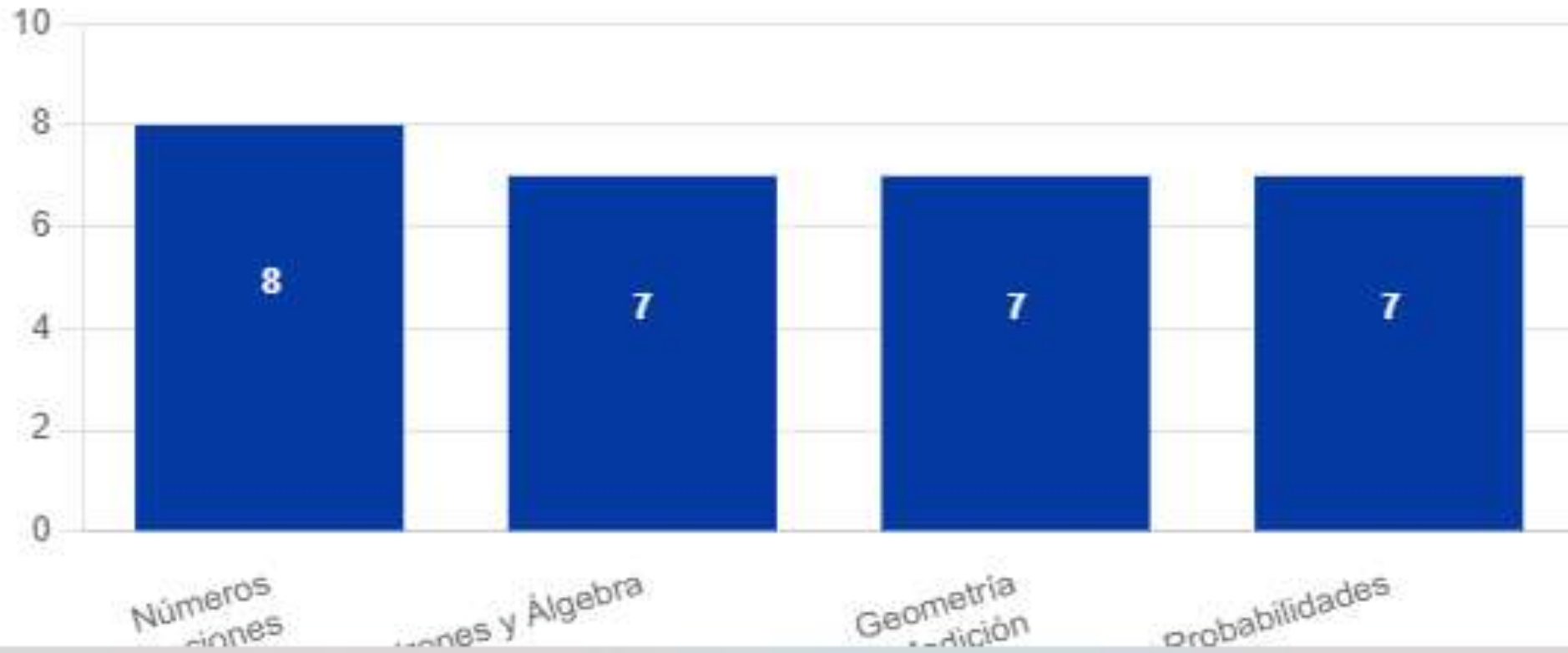


Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑ 65

Puntaje promedio en cada eje temático



RESULTADOS SIMCE CUARTOS AÑOS 2006 AL 2023 (15 mediciones)

Asignaturas	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2022	2023
C. Lectora	253	269	269	279	293	303	280	298	293	294	289	302	291	283	331
Matemática	259	272	261	270	287	296	297	291	290	300	305	291	273	273	321
Historia	272		250		262		298		273						
C. Naturales		275		272		286		288							
PROMEDIO	261	272	260	273	280	295	291	292	285	297	297	297	282	278	326

RESULTADOS SNED

(Subvención por Desempeño de Excelencia)

FACTORES

EFFECTIVIDAD

SUPERACIÓN

INICIATIVA

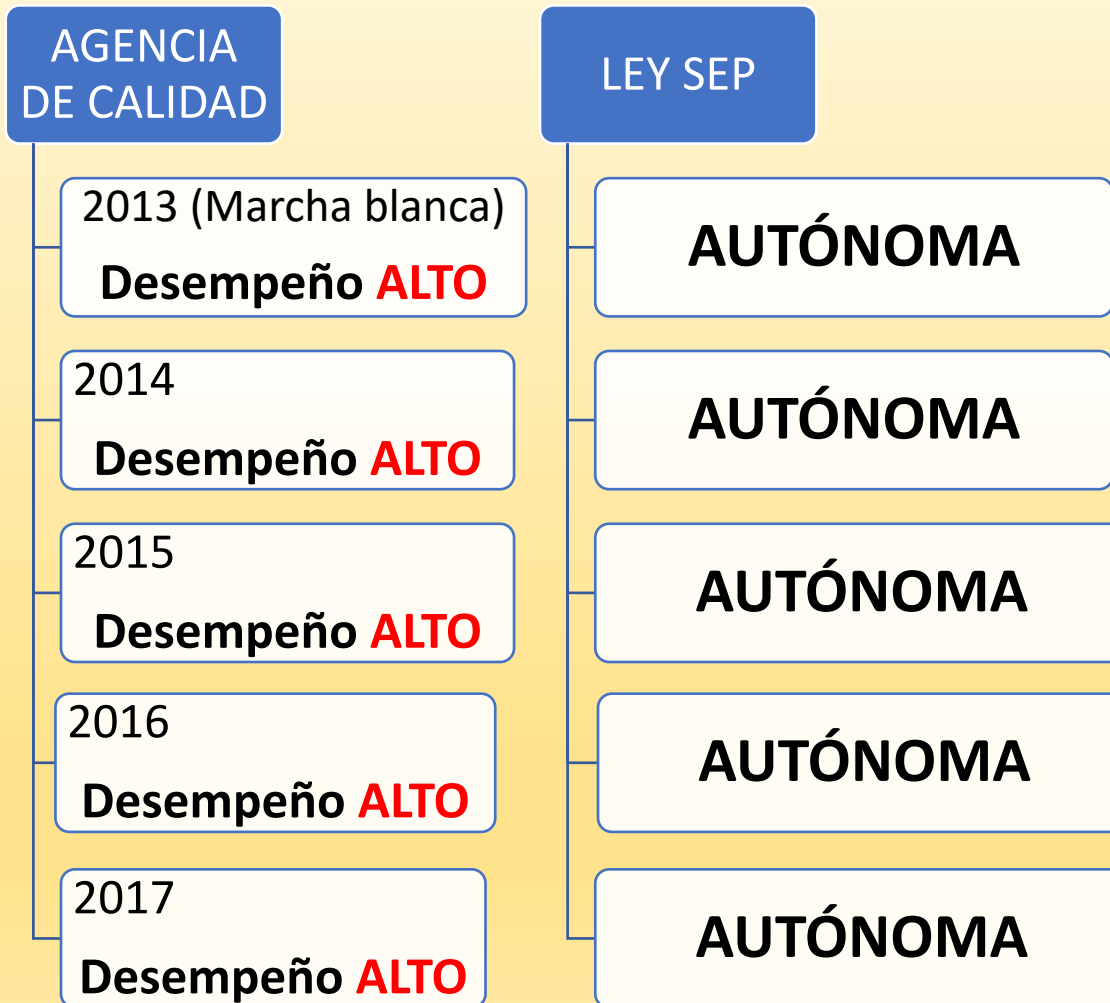
MEJORAMIENTO

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

INTEGRACIÓN

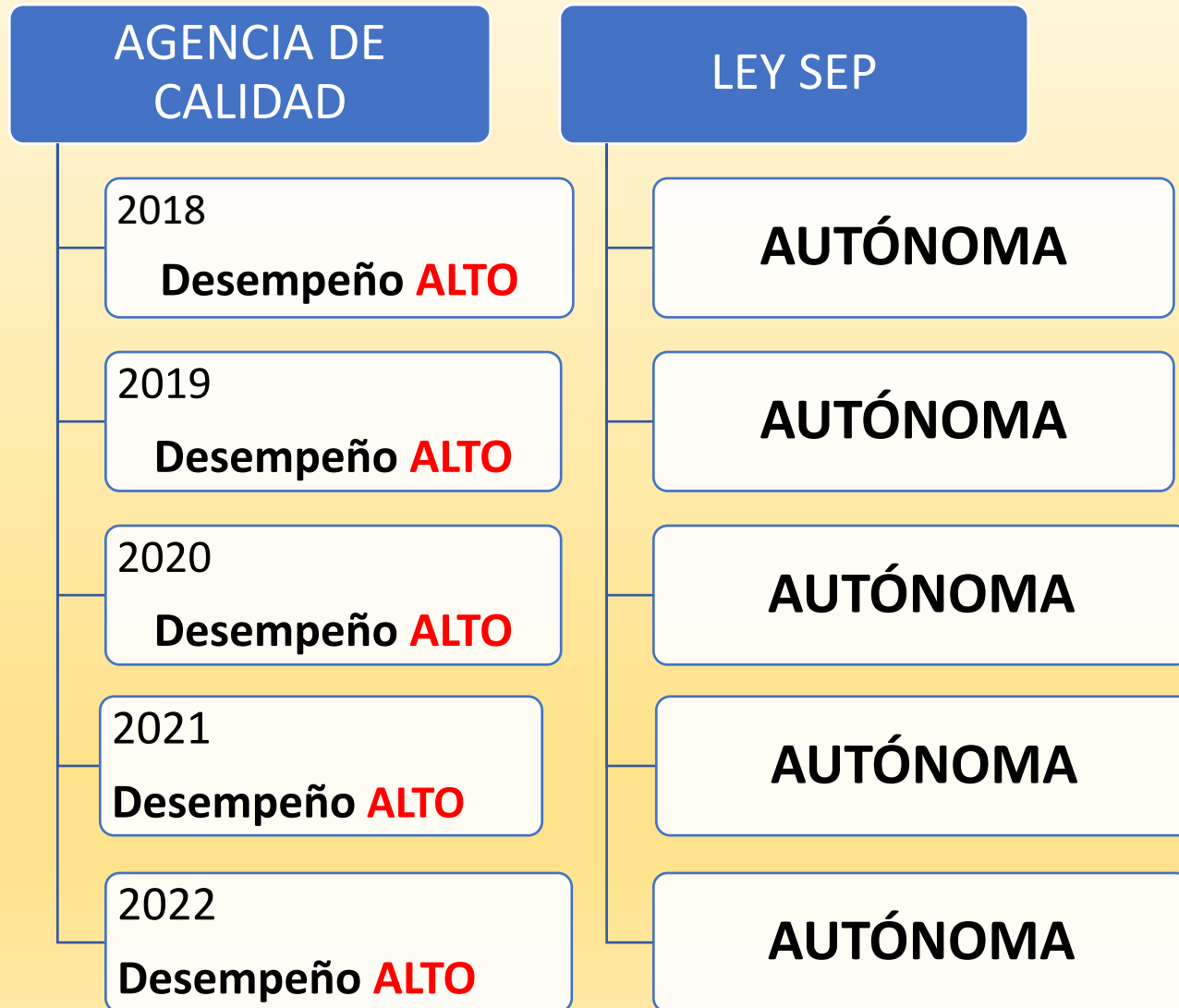
AÑOS	RANKING GSE
2008 –2009	6
2010 - 2011	1
2012 - 2013	1
2014 - 2015	1
2016 - 2017	1
2018 - 2019	1
2020 - 2021	1
2022 - 2023	1
2024- 2025	1

RESULTADOS GENERALES CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO Y CLASIFICACIÓN



“Los Establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes sobresalgan tanto en aspectos académicos como en desarrollo personal y social”

RESULTADOS GENERALES CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO Y CLASIFICACIÓN



Nuestros sellos



1.- Aprender a ser un ciudadano inclusivo, respetuoso.

2.- Formación integral y valórica donde todos y todas aprenden

3.- Aprender con estrategias metodológicas diferenciadas, innovadoras y con visión de futuro.

4.- Aprender a ser un estudiante de excelencia con sentido de superación, altas expectativas de aprendizaje.

5.- Asegurar con éxito su prosecución escolar

